

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 91
г. Воронеж

Принято на заседании педагогического совета
(Протокол № 10 от 07.02.2018 г.)

«Утверждаю»

Директор школы

 Н.Ю. Требунских

Приказ № 64 от 07.02.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №91 Г. ВОРОНЕЖА
О системе оценивания творческих, образовательных достижений учащихся 5-
9 классов ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания творческих достижений учащихся 5-9 классов по ФГОС ООО (далее – Положение) дополняет структуру школьной системы оценки образовательных достижений учащихся основного общего образования, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 91 городского округа город Воронеж (далее – МБОУ СОШ № 91).

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Устава МБОУ СОШ № 91.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СОШ № 91, утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 91, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценки творческих достижений учащихся МБОУ СОШ № 91 являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией МБОУ СОШ № 91.

1.5. Задачами системы оценивания творческих достижений учащихся МБОУ СОШ № 91 являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации ФГОС ООО и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания творческих достижений учащихся МБОУ СОШ № 91 являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система творческого оценивания в МБОУ СОШ № 91 призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

1.13. **Новые формы, средства и методы контроля** призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки учащимся.

1.14. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, дневники наблюдений, портфолио.

1.15. Технология оценивания на уровне основного общего образования определяется в данном Положении.

2. Технология оценивания на уровне основного общего образования

2.1 Цели оценочной деятельности

2.1.2. **Личностные результаты** учащихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;*
- *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

2.1.3. **Метапредметные результаты** учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

2.1.4. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

2.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является:

- *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.*

2.2. Оценка результатов

2.2.1. **Текущий контроль выполнения творческих работ** организуется учителем-предметником и

проводится в форме, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов.

2.2.9. Защита реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку ученику после защиты реферата/исследования.

При оценке исследовательской работы/реферата аттестационная комиссия опирается на следующие общие критерии:

- **научное и практическое значение** результатов работы (научность):
 - 1 – можно использовать в научной работе школьников или образовательной деятельности;
 - 0 – не заслуживает внимания;
- **актуальность работы:**
 - 1 – имеет практический и теоретический интерес;
 - 0 – не актуальна;
- **представление работы:**
 - 1 – ясное понимание цели работы, использование наглядных средств (графиков, диаграмм, схем, рисунков) для решения проблемы исследования;
 - 0 – непонимание цели работы, отсутствует наглядное сопровождение;
- **культура речи (изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области):**
 - 1 – использование известных результатов и научных фактов в работе; логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;
 - 0 – отсутствие указанных параметров.
- **ответы на вопросы:**
 - 1 – полный ответ автора на вопросы (вопросы должны быть связаны с обсуждаемой работой);
 - 0 – отсутствие ответа или частичный ответ, не показывающий полноту знаний проблемы исследования.

2.2.17. В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 91 и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария службой сопровождения в МБОУ СОШ № 91. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

2.2.20. В соответствии с ФГОС ООО выделены **следующие уровни достижений учащихся:**

- максимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);
- повышенный программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

- программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
- ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

2.2.23. Достижения учащихся основной школы фиксируются в Портфолио образовательных достижений. Порядок оценки деятельности учащихся МБОУ СОШ № 91 по различным направлениям с помощью составления Портфолио регламентируется Положением МБОУ СОШ № 91 о портфолио образовательных достижений учащихся основной и старшей школы.

3. Ведение документации

3.3.3. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет портфолио ученик. Основные разделы портфолио регламентируются Положением МБОУ СОШ № 91 о портфолио образовательных достижений учащихся основной и старшей школ

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Права и обязанности учащихся

4.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

4.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- иметь портфолио образовательных достижений, в котором бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика в соответствии с ФГОС ООО.

4.2. Права и обязанности учителя

4.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

4.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за семестр и учебный год.

4.3. Права и обязанности родителей

4.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МБОУ СОШ № 91;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.