

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 91

П. А. Потапова

«01» сентября 2017 г.



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей – инвалидов и их семей
На 2017-2021 учебный год
«Школа - для всех!»**

Воронеж, 2017

Паспорт программы

Наименование программы	«Школа - для всех!»
Разработчики программы	Администрация школы .
Цель программы	- формирование эффективной системы поддержки детей- инвалидов, - интeгративное включение детей-инвалидов в образовательную среду, в социум; - социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами; - социально-психологическая адаптация и реабилитация детей инвалидов.
Задачи программы	1. Освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. 2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. 3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение подростков и старшеклассников навыков самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. 4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями. 5. Успешная социализация обучающихся. 6. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.
	<p style="text-align: center;">Законодательство Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12. № 273-ФЗ2. Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент РФ 04 февраля 2010 года, Пр-271)6. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 "О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" (в редакции от 20.12.2011).7. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)";8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".9. Письмо Управления социального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г.

	<p>п 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «о коррекционном и инклюзивном образовании детей»</p> <p>12. Письмо от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</p> <p>13. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н «об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида»</p> <p style="text-align: center;">Уровень образовательной организации:</p> <p>1. Положение о реализации инклюзивной практики в классах МБОУ СОШ № 91</p> <p>2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме</p> <p>3. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы</p> <p>4. Устав</p>
Сроки реализации программы	2017-2021 гг.
Исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ №91, Специалисты социальной службы, Педагогический коллектив
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовать комплексный подход к решению реабилитации детей-инвалидов, увеличить объем реабилитационных мероприятий; - успешное интегративное включение детей инвалидов в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация; - совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей-инвалидов; - повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.
Контроль за исполнением программы	Директор МБОУ СОШ №91

Пояснительная записка

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12. № 273 -ФЗ каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать

психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях **любого типа и вида** в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 91 (далее ОО) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

Программа “Школа для всех ” (далее по тексту – Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ №91 в лице директора школы.

Основной целью Программы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОО, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в городе подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения детей-инвалидов, улучшением качества их жизни.

Предусматривается реализация по следующим основным направлениям:

1. Создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов.
2. Адаптация детей – инвалидов в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.
3. Оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
4. Привлечение инвалидов и членов их семей к работе по реабилитации.
5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов.
6. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Цель образовательной организации – не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего – формирование личности человека. Таким образом, в модель психолого-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психолога, педагогов и администрации школы по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей - создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися, а также создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

К основным задачам психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и их семей относятся:

1. Проведение диагностики психофизиологического отклонения в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

3. Оказание помощи семьям по предупреждению возникновения нарушений развития вторичных дефектов.

4. Определение семьей и школой общих и конкретных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

5. Трансформирование психологической, педагогической и научной информации в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения.

6. Оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей с проблемами в развитии и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов этой сложной системы.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с

включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей-инвалидов. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки				
			2017	2018	2019	2020	2021
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно- информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов							
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Социальный педагог	IX				
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	Зам .директора по ВР, социальный педагог	IX				
Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов							
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОО: Приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования	Администрация, педагогический коллектив	При наличии средств				
4.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОО: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Администрация, педагогический коллектив	Постоянно				
5.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социальной службой, педагогами организаторами	Социальный педагог ,педагоги	Постоянно				

		организаторы					
6.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	Социальный педагог	Постоянно				
7.	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам реабилитации	Администрация, педагогический коллектив		Ш	Х	ХІ	І
8.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации	Администрация, социальный педагог, классные руководители, педагоги организаторы	Постоянно				
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы							
9.	Организация родительской школы просвещения психологической реабилитации детей - инвалидов	Администрация ,социальный педагог	1 раз в полугодие				
10.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, театротерапия и др.), с включением в данный процесс и членов семей инвалидов	Администрация, Социальный педагог.			І		
11.	Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий	Социальный педагог		ІІ			
4. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия							
12.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в общегородские мероприятия	Администрация ,социальный педагог , классные руководители ,педагоги	Постоянно				

13.	Содействие межведомственным координационным советам в реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства	Администрация ,социальный педагог, классные руководители	Постоянно
-----	--	--	-----------

**План мероприятий в рамках проекта
по инклюзивному образованию на 2017-2018 учебный год**

Направл ения	Содержание работы	Ответственные	сроки
Организационное	Издание приказов по ОО о функционировании в рамках проекта	Директор	Сентябрь
	Обновление должностных инструкций пед. работников, участвующих в проекте		
	Функционирование раздела «Инклюзивное образование» на сайте ОО	Директор	Сентябрь
	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор	Сентябрь
	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям с детьми-инвалидами.	Директор	Сентябрь
	Организация бесплатного питания детей-инвалидов в школьной столовой	Социальный педагог	В течение года
	Утверждение плана работы на учебный год в рамках сотрудничества с социальными партнерами.	Социальный педагог	
Методическое	Составление расписания кружков.. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Заместитель директора по ВР	Август-сентябрь
	Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Классные руководители	В течение года
	Учет детей с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики	Классные руководители	В течение года
Психолого-педагогическое	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Социальный педагог	
	Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Учителя-предметники	
	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода для каждого	Классные руководители	Сентябрь

	учащегося.		
		Мед. работник	Сентябрь
			В течение года
Медицинское			

Ожидаемые результаты данной программы

Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи;	<ul style="list-style-type: none"> • снижение общей неудовлетворенности при оценке состояния семьи; • снижение нервно-психического напряжения в семьях; • снижение показателя семейной тревожности; • повышение ориентации на кооперацию и партнерство как социально-желательные образы родительских отношений; • снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях.
2. Развитие технологического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями; • расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей; • расширение форм взаимодействия ШКОЛЫ с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Динамика личностного развития ребенка-инвалида	<ul style="list-style-type: none"> • снижение показателей тревожности и возбудимости; • повышение ресурсов адаптации; • развитие психических познавательных процессов; • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие саморегуляции и др.

Приложение 1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Ф. И.

О. _____

Дата рождения _____

Дата

обследования _____

Образовательная организация МБОУ СОШ 91 класс _____

Домашний

адрес _____ телефон _____

Краткий

анамнез _____

Причины направления на ПМПк:

Время возникновения и динамика основной проблемы
ребенка _____

Заключение консилиума

Рекомендации

Председатель ПМПк социальный педагог
Члены ПМПк:

МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91

КАРТА

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Класс _____ Классный руководитель _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Карта начата _____

Снят с учета _____

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Карта индивидуального сопровождения заполняется на детей «группы риска», по решению ПМПк

2. Ответственность за хранение индивидуальной карты сопровождения возлагается на социального педагога . Карта индивидуального сопровождения хранится у социального педагога в течение всех лет обучения ребенка в школе .

3. Классный руководитель заполняет:

- титульный лист карты индивидуального сопровождения

- характеристику.

- табель поведения, обучения и посещения уроков

4. Медицинский работник:

- для детей с ОВЗ (инвалидов) вкладывает выписку из истории развития ребенка (Ф-112) с уточнением заболевания, по причине которого ребенку выдана инвалидность.
- дает рекомендации классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном

5. Социальный педагог заполняет:

- социальную карту учащегося
- акты посещения семьи, обследования материально-бытовых условий (по необходимости)

6. **Индивидуальный учебный план** (маршрут) заполняется коллегиально на заседании ПМПк

7. **Лист учета динамики развития** заполняется 2 раза в год членами ПМПк

ДОГОВОР О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПМПк с родителями (законными представителями) обучающегося

<p>Директор МБОУ СОШ № 91</p> <p>_____</p> <p>М.П.</p>	<p>Родители (законные представители) обучающегося,</p> <p>_____</p> <p>_____ класса _____</p> <p>(указать ФИО ребенка)</p> <p>и родителей (законных представителей)</p> <p>(указать ФИО, характер родственных отношений)</p> <p>подпись _____</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) обучающегося об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк.</p>	<p>Выражают согласие</p> <p>(в случае несогласия договор не подписывается)</p> <p>на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ШКОЛЬНЫЙ ПМПк

Ф. И. _____

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося.

- 1.1. **Мотивация к учебной деятельности:** (нужное подчеркнуть)
сформирована; сформирована недостаточно; не сформирована.
- 1.2. **Устойчивость внимания:** *высокая; средняя; низкая.*
- 1.3. **Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:**
быстро запоминает, медленно запоминает, быстро забывает, медленно забывает (долго помнит)
- 1.4. **Трудности в усвоении учебного материала:** *есть; нет.*
Если есть, то какие _____
- 1.5. **Успешность в освоении различных форм обучения:** *более успешен в письменных работах; более успешен в устных ответах; успешен в обеих формах; неуспешен в обеих формах.*

2. Характеристика успеваемости

2.1. Точные дисциплины:

алгебра; _____
геометрия _____

2.2. Естественно-научные дисциплины:

физика; _____
химия; _____
биология; _____
геометрия. _____

2.3. Гуманитарные дисциплины:

русский язык; _____

литература; _____

история; _____

иностранный язык. _____

2.4. Специальные дисциплины:

изобразительное искусство; _____

музыка. _____

3. Характеристика личности учащегося.

<i>Взаимоотношения</i>	<i>Доброжелательные</i>	<i>Напряженные</i>	<i>Враждебные</i>
<i>Со сверстниками.</i>			
<i>С учителем.</i>			
<i>С родственниками.</i>			
<i>С матерью.</i>			
<i>С отцом.</i>			

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю _____

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасение _____

3.3. Наличие отклонений в поведении: *есть; нет.*

Если есть, то какие _____

4. Сведения о семье учащегося.

4.1. Семья: полная; неполная. Кто из родителей отсутствует _____

4.2. Количество детей в семье. _____

4.3. Материальное благосостояние семьи: *высокое; среднее; ниже среднего.*

Классный руководитель: _____ Дата _____

ВЫПИСКА ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (Ф-112)

с уточнением заболевания, по причине которого
ребенку выдана инвалидность

МЕДИЦИНСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу
по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Домашний адрес _____ Телефон _____

Класс _____ Кл. руководитель _____

Состав семьи

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Опекун _____

Место работы _____

Другие

члены

семьи _____

Тип семьи

- Полная Неполная Многодетная Малообеспеченная Опекунская
- Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);
- Неблагополучная, в том числе:
 - Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);
 - Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
 - Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Условия проживания: Благоприятные Неблагоприятные

Имеет ли собственный уголок, комнату: Имеет Не имеет

Имеет ли свои игрушки, книги и т.п.: Имеет Не имеет

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- Попустительство (уклонение от активно участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

Состоит на чете внутри школы _____

Причина постановки на учет _____

В ОПДН _____

Причина постановки на учет _____

Рекомендации: _____

**ИНФОРМАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА О РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»**

Дата	Форма работы	Цель и содержание работы

Социальный педагог _____

АКТ ПОСЕЩЕНИЯ СЕМЬИ, ОБСЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО – БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

«_____» _____ 20__ г.

Мною _____
совместно с _____

произведено обследование материально-бытовых условий семьи:

проживающей по адресу: _____

Цели обследования _____

Обследованием установлено, что семьи состоит из _____ человек:

имеет среднемесячный доход _____

какие выплаты _____

занимает жилую площадь _____

Санитарное состояние помещения _____

Где находится несовершеннолетний во время посещения _____

Состояние родителей при посещении _____

Результаты посещения _____

Заключение _____

Обследование провели: _____ /

/

_____ /

/

_____ /

/

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №__ от «__» _____

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 91

«__» сентября 201 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 201 -1 учебный год
ученика _____ класса МБОУ СОШ №91

Ф. И. _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ БРАЗОВАНИЕ	Формы обучения, кол-во часов		Учитель
	групповые	индивидуальные	
Федеральный компонент			
Русский язык			
Литературное чтение			
Иностранный язык			
Математика			
Окружающий мир			
Музыка			
ИЗО			
Технология			
Физическая культура			
Основы религиозных культур и светской этики			
Школьный			
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ			

(программы коррекционно-педагогической и психологической направленности)			
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (программы дополнительного образования)			

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №__ от
«__» _____

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 91

«__» сентября 201 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 201 -1 учебный год
ученика _____ класса МБОУ СОШ №91

Ф. И. _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Формы обучения, кол-во часов		Учитель
	групповые	индивидуальные	
Федеральный компонент			
Русский язык			
Литература			
Иностранный язык			
Математика			
Алгебра			
Геометрия			
Информатика и ИКТ			
История			
Обществознание			
География			
Природоведение			
Физика			
Химия			
Биология			
Искусство			

Музыка			
ИЗО			
Технология			
ОБЖ			
Физическая культура			
Региональный компонент			
Школьный компонент			
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ (программы коррекционно-педагогической и психологической направленности)			
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (программы дополнительного образования)			